

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Грамматика (первый язык)

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Протокол ученого совета филологического факультета от «06» июня 2023 г. № 5.

Москва, 2023 год

Разработчик (и):

Е.В. Пожидаева, кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Грамматика (первый язык)» подготовка специалистов к успешному выполнению профессиональных функций в соответствии с избранной специальностью, на основе освоения грамматической нормы изучаемого языка и умения ее применять в коммуникативной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, дисциплина «Грамматика (первый язык)» относится к базовой части предметно-содержательного модуля (Б1.Б.07.04).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:			
		знать	уметь		владеть
1	2	3	4	5	6
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1: Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого языка в синхронии и диахронии	основные лингводидактические категории; структуру лингводидактики; гипотезы, объясняющие закономерности овладения иностранным языком; современные направления и концепции обучения иностранным языкам	использовать достижения отечественной и зарубежной школ изучения иностранных языков, практически использовать приемы и методы работы при изучении иностранного языка	теоретическими знаниями и практическими умениями в области работы при изучении иностранного языка	Практические задания, тесты
	ОПК-1.2: Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	основные лингводидактические категории, структуру лингводидактики; особенности развития современного образования	свободно ориентироваться в материалах, эффективно ими пользоваться; логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении	высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики с реальными фактами и явлениями современной педагогической	Практические задания, тесты

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции				Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	
1	2	3	4	5	6
				действительности	
	ОПК-1.3: Владеет методиками фонетического, лексического, грамматического, стилистического анализа; соблюдает основные особенности научного стиля устной и письменной речи	основные лингводидактические категории, сущность и структуру лингводидактики; основные этапы развития теории методики преподавания иностранных языков и лингводидактики, особенности развития современного образования	логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении	способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности	Практические задания, тесты
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным	ОПК-3.1: Осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах с учетом различных функциональных стилей и сфер общения	особенности функциональных стилей и типов текстов-источников, как найти оптимальную стратегию при переводе базовых информативных текстов с иностранного языка на родной	выполнять предпереводческий анализ и поиск необходимой сопутствующей/справочной информации, локализовать текст-источник в местный культурный код/терминологию при переводе с иностранного	навыками обеспечения переводческого комментария, навыками достижения лексической, грамматической, синтаксической и стилистической эквивалентности при переводе информативных текстов	устный опрос, доклад, контрольная работа

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:			
		знать	уметь		владеть
1	2	3	4	5	6
стилям в официальной и неофициальной сферах общения			языка на родной	с иностранного языка на родной	
	ОПК-3.2: Анализирует письменные тексты на изучаемом иностранном языке с учетом основных функциональных стилей в официальной и неофициальной сферах общения	основы и этапы предпереводческого анализа; стилевую и жанровую классификации текстов; лексико-синтаксические особенности различных текстов	собрать общую информацию о тексте; определить основную идею текста, жанрово-стилевую принадлежность; разделить текст на семантические блоки, выделить тему и рему отдельных семантических блоков; определить коммуникативную функцию текста; спрогнозировать целевую аудиторию; выявить прагматическую функцию текста; выделить особые пласты лексики, стилистические средства	понятиями: композиционно-речевые формы, актуальный синтаксис, семантические блоки, прагматика	устный опрос, доклад, контрольная работа, экзамен
	ОПК-3.3: Достигает ясности, логичности, содержательности,	основные принципы изложения научной мысли; приемы систематизации	структурировать и логически связно излагать высказывание; пользоваться	навыком составления связного высказывания в рамках заданной темы; навыком ведения	устный опрос, доклад, контрольная работа, экзамен

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:			
		знать	уметь		владеть
1	2	3	4	5	6
	связности, смысловой и структурной завершенности устных и (или) письменных текстов в соответствии с языковой нормой и социокультурными параметрами коммуникации	информации и структурирования высказывания	принципами изложения научной мысли, использовать различные научные концепции	аргументированного научного спора	

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	1,2 семестры
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	6
Количество часов по учебному плану (час.)	216
Контактная работа (всего)	64
В том числе:	
Лекции (Л)	
Практические занятия (ПЗ)	64
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	114
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом
Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен	38

4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия		
1. Grammar as a linguistic science. Grammar as a part of linguistics. History of grammar. Language units.	20		8	12	ВТ, Д
2.Morphology. Structure of the word. Parts of speech. 1. Objects of morphological description: morphemes, words, word-forms 2. Morphological structure of the word 3. Categorical structure of the word 4. Parts of speech and their classification 5. Parts of speech and their grammatical categories	20		8	12	Д, КР
3. Text and discourse. The sentence in the text. Units and categories of the text. The discourse. Categories of the discourse	20		8	12	Д, КР
4. Parts of speech: noun, adjective, adverb, pronoun. Nouns.Word-formation: Suffixes and Prefixes.Countable and uncountable. Collective nouns.	20		8	12	АТ, Д,КР

5. Parts of speech: article, numeral, preposition, conjunction. particle	20		8	12	КР, Д
6. Parts of speech: verb, finite forms, non-finite forms 1. Verb: general 2. Non-finite verbs (verbids) 3. Finite verbs 4. Verb: person and number 5. Verb: tense 6. Verb: aspect 7. Verb: voice 8. Verb: mood	20		6	14	Д, КР
7. Parts of speech: verbs, finite forms, non-finite forms - infinitive, gerund, participle. Gerund and Infinitive. The use and functions of Gerund. The verbs that are used with Gerund. Gerund construction. The use and functions of Infinitive. The verbs that are used with infinitive. Infinitive construction. Participle 1,2.	18		6	12	Д, КР
8. Modal verbs. Can, Must, May with present and past reference. Modal verbs. Can, Must, May with present and past reference. Modal verbs. Their use and functions. Can, Must, May with	20		6	14	Д, КР

present and past reference. Modal verbs need, have to, should, would, ought to.					
9. Direct and Indirect speech. Indirect questions. Sequence of tenses Direct and Indirect speech. The rules. Common place and time expressions. Indirect questions. Modal verbs in Indirect Speech. Sequence of tenses.	20		6	14	КР, Д, ИТ
Итого:	216		64	114	38

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

ВТ – вводный тест

АТ – аттестационный тест

ИТ – итоговый тест

КР – контрольная работа

Д – доклад

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Грамматика (английский язык)» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- Технология традиционного обучения -практические занятия;
- Технология традиционного обучения -выступления с докладами;
- Технология традиционного обучения- аудиторные контрольные работы.
- Технология модульного обучения –тестирование;
- Информационные технологии –визуальные практические

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих

- подготовку презентаций, докладов;
- работа с учебной и научной литературой;
- ответы на вопросы;
- выполнение заданий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Викулова. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 88 с. — 978-5- 7996-1172-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66207.htm>
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455648> (дата обращения: 23.06.2022).
3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8962-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/395651> (дата обращения: 23.06.2022).

Дополнительная литература:

1. Матюшенков, В.С. Улучши свой английский : курс усовершенствования: учебное пособие / В.С. Матюшенков. - 3-е изд.. стер. - Москва : Флинта, 2017. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0123-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034288>. - Режим доступа: по подписке.
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учебное

- пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-848-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455224>. - Режим доступа: по подписке.
3. Murphy R . English Grammar in Use. / Raymond Murphy. Second edition. Cambridge University Press, 97. – 350p.
 4. Hewings M. Advanced Grammar in Use, 3rd Edition. Cambridge University Press, 2013.
 5. Бузаров, Владимир Васильевич. Практическая грамматика разговорного английского языка: учебное пособие / В. В. Бузаров. – 3-е изд., стер.. – М.: Академия, 2010. – 411, [1] с.. – (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). – Библиогр.: с. 403.
 6. Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Кожаева М. Г.. – Москва: Флинта, 2010. – 59 с.
 7. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Гуревич В. В.. – М.: Флинта, 2012. – 292 с.
 8. Илкина, Т. В. Английская грамматика в фокусе письма и речи: учебное пособие в 2-х частях. Часть 2. Уровни В1-В2 [Электронный ресурс] / Илкина Т. В.. – М.: «МГИМО-Университет», 2011.- 252 с.
 9. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Комаров. – 2-е изд., стер.. – Москва: Флинта, 2012. – 243 с.
 10. Шевелёва, С. А. Грамматика английского языка. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Шевелёва С. А.. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 423 с.
 11. Сергеева, Ю. М. English Articles in Use. Артикли: объяснение, употребление, тренинг: учебно-методическое пособие / Сергеева Ю.М. - Москва :МПГУ, 2012. - 204 с.: ISBN 978-5-7042-2360-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758059> (дата обращения: 25.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
 12. Торбан, И. Е. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): справочное пособие / И.Е. Торбан. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 97 с. ISBN 978-5-16-003617-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/166090> (дата обращения: 25.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
 13. Практический курс английского языка : 1 курс : Учебник для пединститутов по спец."Иностр.яз." / В.Д.Аракин, К.П.Гинтовт, А.И.Селянина и др.; Под ред. В.Д. Аракина. — 5-е изд., испр. — Москва : ВЛАДОС, 2001. — 536с.
 14. Александрова, О. В. Современный английский язык для филологов [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / О. В. Александрова, В. В. Васильев. - 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2017. - 322 с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-534-04984-8.
 15. веткова Т. К. Сборник упражнений по грамматике современного английского языка. — М. : Эксмо, 2012. — 256 с. — (Иностранный язык: шаг за шагом).

16. Меркулова, Е. М. Английский язык. Чтение, письменная и устная практика = English. Reading, Writing and Conversation / Е. М. Меркулова .— Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2005 .— 365,[1] с.
17. Электронная версия сборника упражнений Каушанской В.Л. URL: https://royallib.com/read/kaushanskaya_v/sbornik_upragneniy_po_grammatike_angliyskogo_yazika.html#0
18. Кожаева, М. Г. Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Кожаева М. Г.. – Москва: Флинта, 2010. – 59 с.
19. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка. От теории к практике. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Кузнецова А. Ю.. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. – 152 с.
20. Митрошкина, Т. В. Неличные формы английского глагола. Инфинитив, причастие, герундий. Справочник [Электронный ресурс] / Митрошкина Т. В.. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 96 с. – (Pocket English)

6.2. Словари и справочники:

1. Онлайн англо-русский словарь. URL: <http://www.wordreference.com/enru>
2. Словари издательства Лонгман. URL: www.longman.com/dictionaries
3. Энциклопедия Британика. URL: www.britannica.com

6.3. Периодические издания:

1. Language & Intercultural Communication. [Электронный ресурс] <http://www.multilingualmatters.net/laic/default.htm?TAG=&CID=>
2. Language Awareness. [Электронный ресурс] <http://www.multilingualmatters.net/la/default.htm> (Британика, Encyclopedia Britannica) [Электронный ресурс] <http://www.britannica.com/>
3. LINGUISTS ресурсы для переводчиков и лингвистов [Электронный ресурс] <http://linguists.narod.ru/downloads.html>
4. Language Learning & Technology: A Refereed Journal for Second and Foreign Language Educators. [Электронный ресурс] <http://llt.msu.edu/>
5. Материалы для изучения английского языка издательства Лонгман . URL: www.longman-elt.com
6. Портал издательства учебной литературы по «Титул» www.englishteachers.ru
7. Сайт издательства Oxford University Press. URL: www.oup.com/elt/
8. ЭБС ЮРАЙТ URL : <https://www.biblio-online.ru/>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. English grammar - <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>
English

2. Grammar secrets - <http://www.englishgrammarsecrets.com/>
3. Grammar topics - http://www.edufind.com/english/grammar/grammar_topics.php
4. Perfect English grammar - <http://www.perfect-english-grammar.com/>
5. Useful English - <http://usefulenglish.ru/grammar/>
6. <http://www.study.ru>
7. <http://www.edufind.com>
8. <http://english-language.euro.ru>
9. <http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/grammar.htm>
10. <http://www.english-grammar-lessons.com/>
11. <http://www.english.language.ru>
12. <http://www.ego4u.com>

6.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://www.britannika.com> <http://www.encyclopedia.com>
2. <http://encarta.msn.com/artcenter/> <http://www.questia.com>
3. <http://www.infoplease.com/encyclopedia/>

6.6. Содержание самостоятельной работы

6.6.1. Вопросы для самостоятельной работы

Тема 1

1. What is the subject and object of grammar as a linguistic science?
2. Why is language considered as a unity of phonological, lexical and grammatical elements?
3. What is the contribution to general grammatical study made by the ancient Greeks, the Romans, the Arabs, the Jews, and the Indians?
4. What was the role of Latin and Greek in the development of linguistics?
5. What are the factors that influence the development of the grammatical system of language?
6. What is the difference between synchronic and diachronic approaches?
7. Prove that grammatical elements of language represent a unity of the plane of expression and the plane of content.
8. Explain such linguistic phenomena as polysemy, homonymy, and synonymy in terms of correlation of the plane of content and the plane of expression. Give examples.
9. Speaking what language (native or foreign) do we use our mental grammar?
10. What is linguistic etiquette and how is it connected with grammar?
11. Describe methods of grammatical analysis and apply them to the analysis of some grammatical phenomenon.
12. What is the role of the traditional method of grammatical description?
13. Give examples of the prescriptive and the descriptive methods of grammatical description and explain the difference between them.
14. What are the fundamental concepts proposed and studied by the descriptive grammar?

15. What is paradigm?
16. What is the difference between paradigmatic and syntagmatic relations?
17. What relations (paradigmatic or syntagmatic) are called horizontal relations? What relations are called vertical ones?
18. Explain why syntagmatic relations are called relations “in presence” and paradigmatic relations are called relations “in absence”?
19. What is a syntactical syntagma?
20. What is the difference between the phrase and the sentence?
21. What aspect of language (structural or semantic) is reflected by means of the language units hierarchy?
22. What are the means of the grammatical meaning expression in language, in general, and in the English language, in particular?

Tema 2

1. What are the three objects of morphology?
2. What is the difference between the word and the morpheme?
3. What is morphemics?
4. What is morpheme?
5. What are the peculiarities of the English language morphemics?
6. Why do we say that the word form reveals its properties through both paradigmatic and syntagmatic relations?
7. What are the two basic criteria of the study of the morphemic structure of the word?
8. What is the general name for prefixes and suffixes?
9. What part of the word expresses concrete material part of its meaning?
10. Give examples of infixes, transfixes, circumfixes and interfixes.
11. What is a zero morpheme? What is the difference between covert and zero morphemes?
12. Can a bound morpheme be a free one?
13. How do we call morphemes that replace one another in grammatical interchange?
14. Are auxiliary words morphemes (according to their form and function)?
15. Can morphemes be synonymous or homonymous?
16. What is the difference between the stem and the root of the word?
17. What is category in the general sense? What is grammatical category?
18. What are the most important features of grammatical categories?
19. What is categorial meaning of the word?
20. What is a grammatical opposition?
21. Under what heading do we treat the use of one member of an opposition in the position of the countermember in various contextual conditions?
22. What type of grammatical form is realized by inner morphemic composition of the word (synthetical or analytical)?
23. What grammatical forms are called analytical? Are they used in English?
24. Give examples of immanent and reflective grammatical categories.

25. What constant and variable grammatical categories do you know?
26. How do we call traditional grammatical classes of words?
27. What are the three criteria on the basis of which parts of speech are discriminated?
28. Is the division of words into parts of speech only a grammatical process or a lexico- grammatical one?
29. How do we call parts of speech of full nominative value and those of partial nominative value?
30. What are the principle types of pronouns?
31. Analyze the noun, verb, adjective, and adverb according to the three criteria of parts of speech discrimination?
32. What grammatical classes of words belong to the functional parts of speech? Why are they called so?

Тема 3

1. Give the definition of the sentence as a syntactic unit.
2. By what features are the monologue sequences and dialogue sequences distinguished?
3. What is text? What is discourse?
4. What is the correlation of the text and the discourse? Can an ancient text be called “discourse”?
5. What are the extralinguistic factors that determine the notion of discourse?
6. Describe briefly the history of text linguistics and consider the development of the object of text linguistics since the predominance of the descriptive approach till now.
7. Explain the difference between the text categories of cohesion and coherence. What category of the two is a semantic one? What category of the two is a structural one?
8. How can modality be expressed in the text?
9. What is predication of the text?
10. What is informity, situationality, and intertextuality of the discourse?
11. What is pragmatics?
12. What is pragmatic category of the discourse? How can it be expressed? Give examples.
13. Consider the use of pronouns, anaphora, missing parts, and the article as means of textual and discourse cohesion and coherence.
14. What is speech act?
15. What verbs refer to performative ones? What are the primary characteristics of performative verbs?
16. What do we call such words and expressions the reference of which relies entirely on the situational context of the utterance and can only be understood in the light of these circumstances?
17. What are the means of the deixis expression in English?
18. Give examples of time and place deixis. Explain why deixis is said to mark one

of the boundaries of semantics and pragmatics.

19. Explain why it is reasonable to make distinction between the semantic level, the communicative or logico-grammatical level, and the syntactic level of the discourse analysis.
20. What are the categories of discourse studied by pragmatics in regard to the speech producer, to the addressee, to the communication participants' relationships, to the situation of communication? Analyze a conversation according to all the categories.
21. What are the points in the linguistic text passport? Analyze a text according to all the points.
22. What are the specifications of oral and written discourse?
23. What is the difference between written text and written discourse?

Тема 4

1. Analyze the verb according to its meaning, form and function.
2. What is the difference between meanings of process, action and state expressed by the verb?
3. What are the grammatical categories of the verb? Give examples of all the types of verb-stems
4. Verbs of what subset have independent meaning and function in the sentence and are used as verbal predicates expressing an action or state of the person or thing denoted by the subject?
5. How do notional and functional verbs differ?
6. Are auxiliary verbs the same as link verbs?
7. Give examples of "be" and "have" in the modal meaning.
8. What types of aspective verbal semantics do you know?
9. What is the difference between durable and interminate processes?
10. By what feature are regular and irregular verbs distinguished?
11. What are the three subclasses of irregular verbs?
12. Can a transitive verb be subjective?
13. Can the same verb be transitive in one of its meanings and intransitive in another?
14. Through what processes can an intransitive verb become transitive?
15. What are the means of expressing the reflexive meaning of the verb in English?
16. How is the reciprocal meaning of the verb expressed?
17. What are the categorial differences between finite and non-finite forms?
18. What are the functional differences between finite and non-finite verbs?
19. What are the categories and functions of the infinitive?
20. How do the gerund and the present participle differ?
21. What are the categories and functions of the past participle?
22. How do we call the system of all the syntactical and analytical forms, which are used to indicate verb categories?
23. Why are the categories of person and number of the verb often considered together?

24. What are the three ways of expressing the category of person in the present tense?
25. What extra feature did the archaic person conjugation have?
26. What are the ways of expressing the category of person in the present tense?
27. What are the special cases of the subject-verb categorial relation or the so-called “agreement in sense”?
28. How do the absolute time denotation and the non-absolute time denotation differ?
29. What are the two stages on which the grammatical expression of verbal time is affected?
30. What category of grammatical temporality gives the evaluation of the process or action in reference to the moment of speech?
31. What is the semantic basis of the category of prospect?
32. What is ‘neutralization of the category of prospect’? In what cases is the category of prospective time neutralized?
33. What are the two systems of verbal forms that have aspective meaning?
34. By the opposition of what verbal forms is the category of prospect constituted?
35. What opposed verbal forms constitute the aspective category of development?
36. What are the cases of the category of development neutralization?
37. In what cases can the category of retrospective coordination be contextually neutralized?
38. What does the verbal category of voice show?
39. What is the principle opposition of the category of voice in English?
40. What type of voice expresses actions that are directed to the subject itself, which constitutes simultaneously the subject and the object of the action?
41. What verbal meaning is called reciprocal?
42. What type of the verbal action presentation is called “the middle voice”?
43. What is the functional opposition of the category of mood?
44. What is the semantic content of the category of mood?
45. What type of mood shows that the speaker considers the action or state denoted by the predicate as an actual fact?
46. What type of mood urges the person addressed to fulfill an action?
47. What are the four types of the subjunctive mood?
48. What is the reason for the tendency to substitute the form “were” by “was” in the singular of the Present Subjunctive II?
49. Why is the category of mood the most controversial category of the verb?

Tema 5

1. What is the principle function of the particle? What particles do you know?
2. What is the meaning, function, and place of the particle “not” in the sentence or phrase?
3. Analyze the numeral and the pronoun according to the three criteria of parts of speech discrimination?
4. What are the two basic types of the numeral?

5. What is the difference between coordinative and subordinative conjunctions?
6. What is the meaning and function of the modal word? Give examples.
7. What is interjection? Can the interjection express a grammatical function?
8. What types of relations may a preposition show?
9. Why are prepositions considered to be polysemantic words? What types of meaning can the preposition express?

Tema 6

1. Analyze the verb according to its meaning, form and function.
2. What is the difference between meanings of process, action and state expressed by the verb?
3. What are the grammatical categories of the verb? Give examples of all the types of verb-stems.
4. Verbs of what subset have independent meaning and function in the sentence and are used as verbal predicates expressing an action or state of the person or thing denoted by the subject?
5. How do notional and functional verbs differ?
6. Are auxiliary verbs the same as link verbs? Give examples of “be” and “have” in the modal meaning.
7. What types of aspective verbal semantics do you know?
8. What is the difference between durable and interminate processes?
9. By what feature are regular and irregular verbs distinguished? What are the three subclasses of irregular verbs?
10. Can a transitive verb be subjective?
11. Can the same verb be transitive in one of its meanings and intransitive in another?
12. Through what processes can an intransitive verb become transitive?
13. What are the means of expressing the reflexive meaning of the verb in English?
14. How is the reciprocal meaning of the verb expressed?
15. What are the categorial differences between finite and non-finite forms?
16. What are the functional differences between finite and non-finite verbs?
17. What are the categories and functions of the infinitive?
18. How do the gerund and the present participle differ?
19. What are the categories and functions of the past participle?
20. How do we call the system of all the syntactical and analytical forms, which are used to indicate verb categories?
21. Why are the categories of person and number of the verb often considered together?
22. What are the three ways of expressing the category of person in the present tense?
23. What extra feature did the archaic person conjugation have?
24. What are the ways of expressing the category of person in the present tense?
25. What are the special cases of the subject-verb categorial relation or the so-called “agreement in sense”?

26. How do the absolute time denotation and the non-absolute time denotation differ?
27. What are the two stages on which the grammatical expression of verbal time is affected?
28. What category of grammatical temporality gives the evaluation of the process or action in reference to the moment of speech?
29. What is the semantic basis of the category of prospect?
30. What is 'neutralization of the category of prospect'? In what cases is the category of prospective time neutralized?
31. What are the two systems of verbal forms that have aspective meaning?
32. By the opposition of what verbal forms is the category of prospect constituted?
33. What opposed verbal forms constitute the aspective category of development?
34. What are the cases of the category of development neutralization?
35. In what cases can the category of retrospective coordination be contextually neutralized?
36. What does the verbal category of voice show?
37. What is the principle opposition of the category of voice in English?
38. What type of voice expresses actions that are directed to the subject itself, which constitutes simultaneously the subject and the object of the action?
39. What verbal meaning is called reciprocal?
40. What type of the verbal action presentation is called "the middle voice"?
41. What is the functional opposition of the category of mood?
42. What is the semantic content of the category of mood?
43. What type of mood shows that the speaker considers the action or state denoted by the predicate as an actual fact?
44. What type of mood urges the person addressed to fulfill an action?
45. What are the four types of the subjunctive mood?
46. What is the reason for the tendency to substitute the form "were" by "was" in the singular of the Present Subjunctive II?
47. Why is the category of mood the most controversial category of the verb?

6.7. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

6.7.1. Тематика докладов:

1. Предмет и объект грамматики в лингвистической науке.
2. Понятие категориальное значение слова.
3. О методах грамматического анализа и применения их к анализу некоторых грамматических явлений.
4. О роли традиционного метода в грамматическом описании.
5. Понятие нулевая морфема.
6. Разница между словом и морфемой
7. О типах отношений между единицами языка.
8. Уровни сегментных единиц языка вы знаете.
9. Общая функция всех единиц языка.
10. Аспекты языка (грамматический или семантический).
11. Объекты морфологического изучения
12. 13. Понятие морфемика языка
14. Особенности морфемики английского языка
15. Общее название префиксов и суффиксов
16. Часть слова. которая выражает конкретную материальную часть значения.
17. 18. Вспомогательные слова это морфемы согласно их форме и функции
19. Могут морфемы быть синонимичными и омонимичными.
20. Разница между основой и корнем слова.
21. 22. Понятие клитики.
23. Понятия категория в общем смысле и грамматическая категория.
24. Соотношение понятия «грамматическое значение», «грамматическая форма» и «грамматическая категория».
25. Понятие грамматической оппозиции.
26. Способы и средства выражения грамматических значений.
27. Синтетическая или аналитическая форма слова.
28. Взаимосвязь морфологии и синтаксиса.
29. Морфологические категории.
30. Традиционные грамматические классы слов.
31. Три основных критерия разделения частей речи.
32. Разделение частей речи является грамматическим или лексико-грамматическим процессом.
33. Части речи с полным номинативным значением и частичным номинативным значением.
34. Синтаксические функции может выполнять существительное.
35. Синтаксические функции первого существительного.
36. Основные типы местоимений.
37. Знаменательные части речи.
38. Типы отношений предлога.
39. Предлоги как полисемантические слова.
40. Типы значений предлога.
41. Сочинительные и подчинительные союзы.

42. Основная функция частиц в английском языке.
43. Значение, функция и место частицы not в английском языке.
44. Междометие как грамматическая функция.
45. Категории рода существительных в английском языке
46. Термин «синтаксис».
47. О синтаксических связях и отношениях в словосочетании.
48. Синтаксические категории предложения.
49. Актуальное членение предложения.
50. Предложение как основная единица синтаксического уровня.
51. Функции предложения.
52. Основные типы предложений.
53. Тип предложения с конструкцией Complex Object и Complex Subject .
54. Единицы текста.

6.7.2. Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 2) список использованной литературы;
- 3) демонстрационные материалы в форме презентации;
- 4) продолжительность – 10 – 15 минут.

6.8. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе Данный вид работы не предусмотрен.

6.9. Примерные вопросы к контрольным работам (тестам):

1. Choose the best option:
 1. If I were you, I would work hard.
 - A. You would rather not work so hard
 - B. You should work harder
 - C. You should work with me.
 - D. Do not work so hard.
 2. We didn't visit the museum because we had no time.
 - A. If we have time, we will visit the museum.
 - B. If we had time, we would visit the museum.
 - C. If we had had time, we would have visited the museum.
 - D. If we had had time, we will have visited the museum.
 3. ----- I have time, I will go with you.
 - A. If
 - B. Unless
 - C. So

D. So that

2. Выберите модальный глагол, который нужно употребить при переводе:

1. Он должен прийти вовремя.
a) may b) must c) can
2. Она может хорошо петь.
a) must b) may c) can
3. То правило нужно запомнить.
a) can b) must c) may
4. Ему можно идти домой.
a) may b) can c) must
5. Мальчик умеет кататься на коньках.
a) can b) may c) must

3. Замените модальный глагол его эквивалентом:

6. He can't skate well.
a) wasn't able to b) isn't able to c) hasn't to d) weren't to
7. You may take this dictionary.
a) are allowed to b) are able to c) have to d) has to
8. They must do this work well.
a) are able to b) have to c) are allowed to d) was to

6.10. Тематика курсовых работ:

Данный вид работы не предусмотрен.

6.11. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Английский глагол как часть речи.
2. Классификация английских глаголов
3. Грамматические категории английского глагола.
4. Прилагательное как часть речи в английском языке.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Числительные и их группы.
7. Отличия предложения от слова и словосочетания.
8. Классификация предложений.

6.13. Примерные задания к зачету:

Выполнить лексико-грамматический тест по пройденным в семестре темам.

6.12. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. The category of case. The evolution of theoretical interpretations of the category of case in English.

2. The category of noun determination: oppositional and situational approaches. The linguistic status of article. The problem of the zero article.

3. The verb as a part of speech. Grammatically relevant subclasses of verbs (transitive/intransitive, terminative/nonterminative).

6.13. Примерные задания к экзамену.

1. Выполнить лексико-грамматический тест по пройденным в семестре темам.
2. Прочитать про себя текст объемом 1500-2000 печатных знаков без использования словаря по направлению подготовки студента или по общекультурной, страноведческой тематике, время подготовки – 25-30 минут. Форма проверки – краткая передача (аннотация) на английском языке общего содержания прочитанного текста (название, общая тема, главная мысль или идея, некоторые факты или события, изложенные в тексте, подтверждающие основную тему текста, высказать свое отношение к полученной информации), объем – 6 – 10 предложений.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины и фонде оценочных материалов (Приложения 1).

7.1.1. Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения;

	-умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибуирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Критерии оценки эссе

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.3. Критерии оценки реферата

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.4. Критерии оценки контрольной работы

Критерии	Показатели
Оформление контрольной работы	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия	- структура ответа;

поставленных вопросов и заданий	<ul style="list-style-type: none"> - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.
---------------------------------	---

Шкала оценивания контрольной работы (в баллах):

- 50 % и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к 0 баллам;
- за 51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;
- за 71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;
- за 86-100 % выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

7.1.5. Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	<ul style="list-style-type: none"> - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 20/30 вопросов.

- 10/15 баллов выставляется студенту, если он ответил на все вопросы;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

7.1.6. Критерии оценки курсовой работы

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.7. Критерии оценки разбора кейсовых заданий

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в двух формах: зачет (результаты обучения оцениваются: зачтено/не зачтено) и экзамен (результат оценивается по 5-ти балльной шкале).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна

		компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворитель	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

Наименование и оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 315, укомплектована: - специализированная учебная мебель: столы – 18 шт., стулья – 37 шт., стол преп. – 1 шт., доска – 1 шт. - персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа	Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Big Blue Button.

<p>в электронную информационно-образовательную среду организации;</p> <ul style="list-style-type: none">- проектор - 1 шт.;- экран - 1 шт.;- интерактивная доска – 1 шт.	
--	--

